



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Советом Учреждения ДПО
ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

Протокол № 3
от «14» сентября 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга



И.Г. Лужецкая

от «14» сентября 2015 г.

Дополнительная профессиональная программа

(повышения квалификации)

«Современные информационные технологии

в образовательной практике»

(новая редакция)

Авторы (составители):

Нестерова Тамара Михайловна

Санкт-Петербург

-2015 г.-

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации реализуется в очной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) для группы слушателей численностью 12 человек. Программа нацелена на формирование ИКТ-компетентности педагога в совокупности трех компонентов (общепользовательского, общепедагогического и предметно-педагогического), индивидуализации образования с учетом принципов андрагогики и дистанционного взаимодействия в процессе обучения.

Специфика программы заключается в ее практической направленности, ориентации на освоение информационных и дистанционных технологий, инициации быстрого включения данных технологий в практическую деятельность учителя за счет использования средств профессионального общения и обмена опытом с применением интернет, вебинаров, видеоконференций, онлайн занятий.

Программа повышения квалификации включает в себя обязательный инвариантный модуль «Информационная среда образовательной организации» объемом 36 часов, касающийся ключевых тенденций современного образования в процессе реализации ФГОС и формирования информационно-образовательной среды, и вариативные модули по выбору слушателей «Организация проектной деятельности с использованием ИКТ» и «Использование дистанционных образовательных технологий» каждый объемом 18 часов (базовый) и 36 часов (расширенный), которые предполагают знакомство педагогов с методами и технологиями организации образовательного процесса на основе ИКТ и ДОТ, педагогическими практиками использования проектной деятельности и дистанционного обучения. Удостоверения выдаются слушателям, освоившим программу инвариантного и вариативного модулей в объеме 72 часа или 54 часа и прошедшим итоговую аттестацию В случае освоения программы в объеме менее 54 часов, выдается справка.

1.1. **Цель и планируемые результаты обучения** - совершенствование профессиональной и информационной компетентности работников образовательных учреждений в условиях реализации ФГОС, повышение профессиональных ИКТ-компетенций в области организации образовательного процесса с элементами дистанционных технологий.

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2	3
«Современные информационные технологии в образовательной практике»	Профессиональный стандарт педагога	А/01.6 А/03.6

1.2. **Категория слушателей:** учителя.

1.3. **Трудоемкость обучения:** программа ориентирована на педагогических работников, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне базовой ИКТ-компетентности или компьютерной грамотности.

1.4. **Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. **Требования к уровню подготовки слушателей:** владение информационно-коммуникационными технологиями на уровне компьютерной грамотности.

1.6. **Формы контроля:** промежуточный контроль осуществляется преподавателем. Итоговая аттестация проводится в форме зачета по результатам выполнения итогового задания.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование разделов курса, дисциплины; модуля (ей) (указать специфику: инвариантный (фундаментальный /вариативный (прикладной); стажировка/практика)	трудоемкость		Объем аудиторных занятий (часов)				Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)**				Внеаудиторная (самостоятельная) работа	формы аттестации и контроля знаний***
		В зачетных единицах*	В часах	всего	Лекции	Семинарские/практические	Иные виды	всего	Вебинары	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Информационная среда образовательной организации (инвариантный модуль)	2	36	24	4	20		12	12				Д
2.1*	Организация проектной деятельности с использованием ИКТ (вариативный модуль базовый уровень)	1	18					18	8	10			Д
2.2*	Использование дистанционных образовательных технологий (вариативный модуль базовый уровень)	1	18					18	8	10			Д
2.3*	Организация проектной деятельности с использованием ИКТ (вариативный модуль расширенный уровень)	2	36	10	10			26	8	18			Д
2.4*	Использование дистанционных образовательных технологий (вариативный модуль расширенный уровень)	2	36	10	10			26	8	18			Д
	Итоговая аттестация												зачет

*Вариативные модули по выбору обучающихся (базового или расширенного уровня)

Примечания

*Заполняется при использовании (1 зачетная ед. =18 часов)

- «Т» - контроль, по традиционной технологии;

- «Д» - контроль с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.2. Календарный учебный график:

Инвариантный модуль - 36 час

	1 мес.				2мес.				3мес.				4мес.			
Форма	А	А	Д/Э		А	А	Д/Э	Д/Э	А		Д/Э	А	А	А	А	
Часов	2	2	2		2	2	2	4	2		4	4	4	4	2	

Вариативный модуль - 36 час

	1 мес.				2мес.			3мес.				4мес.			
Форма			А	Д/Э	А	Д/Э	Д/Э	А	Д/Э	Д/Э		Д/Э	Д/Э	Д/Э	
Часов			4	2	2	4	4	4	2	4		4	4	2	

Вариативный модуль - 18 час

	1 мес.				2мес.			3мес.				4мес.			
Форма						Д/Э	Д/Э	Д/Э		Д/Э		Д/Э	Д/Э		
Часов						2	4	2		4		4	2		

Указать форму занятия:

«А» - аудиторные;

«Д/Э» - с применением электронного, дистанционного обучения.

Актуальность и практическая значимость программы

Принципы отбора содержания и организации учебного материала

Информатизация образования рассматривается сегодня как обязательное условие создания интеллектуальной базы информационного общества. В настоящее время в обществе развиваются процессы информатизации всех сфер общественной жизни. От уровня информационно-технологического развития и его темпов зависит качество жизни людей, состояние экономики и образования, национальная безопасность и роль государства в мировом сообществе.

Цель информатизации образования состоит в рационализации интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), повышении эффективности и качества подготовки специалистов с новым типом мышления, формирования новой информационной культуры путем индивидуализации образования с применением ИКТ. Важную роль играет информационно-справочная поддержка, под которой понимается общедоступная электронная библиотека нормативных актов и методических материалов в области образования.

Включение ИКТ в образовательный процесс, использование интернет-ресурсов и электронных образовательных ресурсов (ЭОР), компьютерной графики, аудио и видео, интерактивных элементов и т.п. освобождает педагога от необходимости сообщать большое количество информации, особенно фактологического содержания, но актуализирует необходимость предварительной разработки учебных заданий и ситуаций, а также создает возможность индивидуальной работы с обучаемым и процедур наблюдения за процессом обучения. Освоение педагогом новых специфических функций, связанных с использованием современных ИКТ и дистанционных технологий, позволяет перейти от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию с учениками, при этом требует внедрения новых подходов к системе обучения и послекурсовое сопровождение учителей, погружения

их в информационную среду для формирования необходимых компетенций, формирования мотивации к включению данных технологий в собственную педагогическую практику и постоянного повышения квалификации в данном направлении.

Достижения в области информационных технологий способствовали возникновению и развитию смешанного обучения, прежде всего благодаря возможности делиться информацией через интернет. Это современная образовательная технология, в основе которой лежит концепция объединения технологий «классно-урочной системы» и технологий электронного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и современными учебными средствами. Сочетание традиционных и дистанционных форм обучения позволяют создать условия, способствующие возникновению и развитию процессов образовательного взаимодействия между субъектами среды, а также проявлению их активности, побуждению образовательных и социальных инициатив для развития профессиональных компетенций, переноса акцентов со знаниевой на деятельностьную составляющую, являющуюся базой для самообразования, сотрудничества.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ *(организационно-педагогические)*

3.1. Материально-технические условия:

- Компьютерный класс, снабженный преподавательским компьютером, мультимедийным оборудованием для презентаций и выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска;
- рабочие станции слушателей, объединенные в локальную компьютерную сеть с компьютером преподавателя, с возможностью работы с мультимедиа, и выходом в Интернет;
- гарнитуры для станций слушателей и аудиосистема для преподавателя.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

3.2.1. Индивидуальная образовательная среда обучающегося формируется на основе взаимодействия в виртуальном образовательном пространстве курса. Взаимодействие обучающихся организуется на основе:

- электронной почты (gmail.com);
- платформы для создания блога (blogger.com);
- программного обеспечения для вебинаров и видеоконференций (BigBlueButton);
- бесплатного онлайн-офиса, включающего в себя текстовый и табличный процессор и сервис для создания презентаций, а также интернет-сервис облачного хранения файлов с функциями файлообмена (Googledocs).

3.2.2. Программные средства обеспечения курса:

- Интернет-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, с обновленными Java плагинами.
- Офисные программы: Microsoft Office, Adobe Acrobat Reader
- Flash Player
- Программное обеспечение для проведения вебинаров и видеоконференций
- Проигрыватели: Windows Media, VLC, The KMPlayer

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

4.1. Инвариантный модуль «Информационная среда образовательной организации» 36 час

4.1.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование компонентов	Часов	Объем аудиторных занятий (часов)				Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)				Результаты (освоенные компетенции)	Умения и знания	
			всего	Лекции	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий	всего	Вебинары	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий			
1	Актуальные проблемы современного образования.	4	2	2			2	2			*	Должен знать: общие представления о современных и перспективных информационных и коммуникационных технологиях, процессах, происходящих в образовании в связи с переходом к информационному обществу и с введением ФГОС нового поколения, информационную инфраструктуру образовательного учреждения.	
1.1	Пути повышения ИКТ-компетентности для участников образовательного процесса, отражающие требования ФГОС.			2									
1.2	Информационная образовательная среда образовательного учреждения. Средства информатизации образовательного процесса. Понятие информационной безопасности.						2						
2	Способы использования ИКТ учителем для решения типовых и общепрофессиональных задач	14	10	2	8		4	4					Должен знать: средства информатизации, техническое и технологическое обеспечение, концептуальные основы визуализации обучения, интерактивное оборудование, образовательные ресурсы и программные педагогические средства: назначение, состав, дизайн, информационное содержание. особенности дистанционного доступа к образовательным ресурсам и обучающим системам. Должен уметь: использовать средства мультимедиа для создания демонстрационных материалов к уроку,
2.1	Разнообразие ИКТ и их образовательный потенциал. Использование интерактивного оборудования в образовательной деятельности.			2									
2.2	Ресурсы, обеспечивающие коллаборативное взаимодействие. Использование веб-платформ в образовательных целях (блоги, интернет-сервисы, сетевые сообщества). Обзор образовательных сайтов.				2								
2.3	Использование облачных сервисов для разработки электронных документов. Создание дидактических материалов с ИКТ.				4		2						
2.4	Подготовка демонстрационных материалов к				2		2						

	уроку и выступлению с помощью мультимедийных технологий.										создавать свой интернет-ресурс и контент.
3	Использование ИКТ для реализации проектной деятельности.	8	6		6		2	2			Должен знать: роль учителя в руководстве проектной деятельностью учащихся, типологию проектов, этапы, возможности ИКТ для разработки проектов.
3.1	Роль учителя в руководстве проектной деятельностью учащихся. Понятие продукта. Использование ИКТ на различных этапах проектирования (постановка задачи, сбор и обработка информации, оформление и представление результатов работы).				2			4			Должен уметь: осуществлять эффективный поиск информации в сети Интернет, обработку информации с использованием средств информатизации, использовать метод проектов и ИКТ в своей профессиональной деятельности
3.2	Создание групповых проектов с использованием ИКТ. Межпредметные проекты.				2						с использованием средств информатизации, использовать метод проектов и ИКТ в своей профессиональной деятельности
4	Дистанционные образовательные технологии (ДОТ)	8	4		4		4	4			Должен знать: основные принципы организации деятельности учащихся в ИКТ-насыщенной среде для реализации мероприятий в очной и дистанционной форме.
4.1	Понятие ДОТ, виды, способы использования, примеры реализации. Ведущие образовательные технологии современности (смешанное обучение).							4			Должен уметь: применять методы сетевого взаимодействия в образовательной практике и для совместной дистанционной работы, иметь навыки проведения видеоконференций.
4.2	Практикум по организации занятий в дистанционном режиме. Использование ДОТ во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.				4						
5	Итоговая аттестация	2				2					Зачет
	Итого	36	24	4	18	2	12	12			

*Планируемые результаты обучения

Слушатели, обучающиеся по программе «Современные информационные технологии в образовательной практике» / «Информационная среда образовательной организации»:

- получают необходимые теоретические знания по созданию информационной инфраструктуры образовательного учреждения, познакомятся с новейшими научными концепциями и теориями, связанными с современными тенденциями в образовании и в области использования ИКТ в образовательном процессе, в т.ч. дистанционных технологий;
- сформируют внутреннюю мотивацию, потребность и готовность к осуществлению педагогической деятельности с использованием ИКТ;
- получают представления о многообразии средств информатизации, программного обеспечения, которые могут быть использованы в преподавании, в т.ч. в дистанционной форме;
- приобретут компетенции для работы с современными интернет-ресурсами и их использовании в педагогической практике;
- приобретут навыки разработки методических и дидактических материалов с использованием ИКТ;
- овладеют технологией организации и проведения вебинаров и видеоконференций.

4.1.2. Формы аттестации и оценочные материалы

4.1.2.1. Результативность обучения выявляется в форме промежуточной аттестации, которая состоит из защиты практического задания, разработанного в процессе освоения содержания разделов программы. Слушатели представляют практическую работу, размещенную на странице блога (сайта) в форме дидактических материалов, презентаций для учебного или внеурочного занятия с использованием изученных средств информатизации и интернет-сервисов.

4.1.2.2. Итоговая аттестация проходит в форме зачета, на котором слушатели представляют личный блог (сайт) педагога, содержащий рабочие материалы, выполненные в процессе освоения содержания курса и всех работ промежуточного контроля.

4.1.2.3. Критерии оценки.

Оценка «зачет» выставляется обучающемуся, представившему по результатам обучения итоговую работу в форме личного блога (сайт) с выполненными по результатам обучения заданиями, соответствующую критерию №2 или №3 в таблице критериев оценивания блога.

Оценка «незачет» выставляется обучающемуся, представившему по результатам обучения итоговую работу в форме блога, соответствующую критерию №1 в таблице критериев оценивания блога.

Критерии оценивания блога

Компонент		1	2	3
Содержательный	Структура блога	Структура блога не соответствует структуре курса, отсутствует материал с рефлексией обучения на курсах	Структура блога частично соответствует структуре курса, рефлексия обучения формальна	Структура блога соответствует структуре курса, есть страница с рефлексией обучения на курсах
	Титульная страница	Информация об авторе отсутствует	Информация об авторе минимальна	Информация о владельце достаточна
	Соблюдение авторских прав	В блоге опубликованы материалы из других источников без ссылок	Материалы блога, в большей степени компилятивны, снабжены ссылками на первоисточники	Автор грамотно осуществляет цитирование, материалы в большей степени являются авторскими
	Работа с текстом	Опубликованные в блоге тексты содержат большое количество орфографических ошибок, плохо отформатированы	Опубликованные в блоге тексты содержат небольшое количество ошибок	Опубликованные в блоге тексты не содержат орфографических или грамматических ошибок, хорошо отформатированы
	Креативность и творчество	Публикация материалов носит формальный характер	Публикуемые материалы не всегда демонстрируют авторский стиль	Публикуемые материалы демонстрируют яркий авторский стиль, подробность изложения
Социальный	Читатели	Автор не читает блоги других сокурсников	Автор добавлен в читатели не всех блогов сокурсников	Автор добавлен в читатели всех сокурсников
	Комментирование	Комментарии оставлены без ответов	Не на все комментарии опубликованы ответы	На все комментарии опубликованы ответы
	Элементы обратной связи	В блоге не предусмотрены элементы обратной связи	В блоге не в полной мере реализована обратная связь	В блоге тщательно продумана система обратная связь

	Локальная курсовая сеть, сетевое сообщество	Ссылка или интерактивный элемент на курсовую сеть отсутствует	Есть ссылка	Добавлен интерактивный элемент
Технологический	Дизайн и оформление блога	Используется типовый шаблон	Используется типовый шаблон с авторскими изменениями	Авторский дизайн блога
	Наличие навигационных элементов	Навигационные элементы отсутствуют	Навигационные элементы присутствуют частично	Тщательно продумана навигация
	Мультимедийность	На блоге отсутствует мультимедийное содержание	Мультимедийное содержание использовано без оптимизации	Корректно добавлено мультимедийное содержание
	Целесообразность использования дополнений, гаджетов	На блоге отсутствуют дополнительные интерактивные элементы	Блог перенасыщен интерактивными элементами и/или гаджеты и виджеты используются неуместно	Гаджеты и виджеты использованы обоснованно
	Гиперссылки	Материалы снабжены гиперссылками на «устаревшие» сайты, ресурсы	Не все гиперссылки являются рабочими, некоторые документы требуют обновления	Все гиперссылки являются рабочими

4.2. Вариативный модуль «Организация проектной деятельности с использованием ИКТ» 36 час

4.2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование компонентов	Часов	Объем аудиторных занятий (часов)				Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)				Результаты (освоенные компетенции)	Умения и знания
			всего	Лекции	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий	всего	Вебинары	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий		
1	Тенденции развития системы образования в условиях информатизации.	4	4	4						*	Должен знать: общие представления о процессах, происходящих в образовании в связи с переходом к информационному обществу и с введением ФГОС нового поколения	
1.1	Условия осуществления профессиональной деятельности учителя в информационной образовательной среде (ИОС). ИКТ как инструмент педагогической деятельности. Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) в работе учителя.			4								
2	Организация проектной деятельности с использованием ИКТ.	22	4	4		18	6	12			Должен знать: роль учителя в руководстве проектной деятельностью	

2.1	Роль метода проектов с использованием ИКТ для повышения качества образовательного процесса. Организация проектной деятельности с использованием ИКТ. Учитель как руководитель проектной деятельностью учащихся.			4							учащихся, типологию проектов, этапы, возможности ИКТ и ДОТ для профессиональной деятельности учителя, технологии эффективного поиска информации в сети Интернет.
2.2	Этапы проектной деятельности. Методический паспорт проекта. Использование ИКТ на этапах постановки задачи, сбора информации и обработки информации, оформлении результатов работы. Самооценка и взаимооценка. Роль рефлексии в образовательном процессе.						2	4			Должен уметь: составить методический паспорт проекта, осуществлять поиск информации, сетевых ресурсов по заданной теме и обучающих материалов по их освоению, организовать проектную деятельность с ИКТ, работать с программным обеспечением и сетевыми ресурсами, позволяющими
2.3	Виды учебных проектов и предметно-содержательные аспекты. Межпредметные связи. Организация самостоятельной работы учащихся.						2				организовать групповую работу с использованием ДОТ, мотивировать учащихся на самостоятельную работу по решению учебных задач в межпредметных проектах.
2.4	Обучение в сотрудничестве. Групповые проекты. Коллективные формы работы и развитие навыков социального взаимодействия.							4			Иметь навыки публикации материалов в сети Интернет, компетенции для создания коллективных электронно-образовательных материалов по предметным областям и для внеурочной деятельности.
2.5	Использование средств мультимедиа при создании проекта. Интернет-сервисы. Ресурсы, обеспечивающие групповое взаимодействие.						2				
2.6	Дистанционные, телекоммуникационные и сетевые проекты. Формы представления проектов. Варианты представления проектов.							4			
3	Использование ИКТ для организации проектной деятельности во внеклассной работе и дополнительном образовании	8	4	4			4	4			Должен знать: основные принципы организации деятельности учащихся в ИКТ-насыщенной среде для реализации дистанционных мероприятий.
3.1	Совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность учащихся и взрослых-партнеров, организованная с использованием Интернет-технологий. Смешанное обучение.			4							Иметь навыки сетевого взаимодействия в профессиональном сообществе, опыт совместной дистанционной работы и проведения видеоконференций.
3.2	Организация дистанционных конкурсов, турниров, олимпиад. Организация сетевых межшкольных проектов							4			
4	Итоговая аттестация	2				2					Зачет
	ИТОГО	36	14	12		2	22	8	14		

*Планируемые результаты обучения

Слушатели, обучающиеся по программе «Современные информационные технологии в образовательной практике» / «Организация проектной деятельности с использованием ИКТ»:

- получают необходимые теоретические знания, познакомятся с теорией и практикой, связанными с современными тенденциями в образовании и в области проектной деятельности с ИКТ, в т.ч. дистанционного взаимодействия с обучающимися;
- получают представления о многообразии программного обеспечения и интернет-ресурсов, которые могут быть использованы в преподавании при организации проектной деятельности, в т.ч. в дистанционной форме;
- приобретут опыт профессионального взаимодействия в сетевом сообществе;
- сформируют внутреннюю мотивацию, потребность и готовность к осуществлению педагогической технологии проектной деятельности с использованием ИКТ;
- приобретут опыт работы с современными интернет-ресурсами и средствами мультимедиа для использования в проектах,
- приобретут навыки разработки методических и дидактических материалов для проектной деятельности, вовлечения в эту деятельность учащихся и других педагогов;
- овладеют технологией организации и проведения конкурсов проектов в дистанционном режиме.

4.2.2. Формы аттестации и оценочные материалы

4.2.2.1. Результативность обучения выявляется в форме промежуточной аттестации, которая состоит из защиты практического задания, разработанного в процессе освоения содержания разделов программы. Слушатели представляют практическую работу в форме проекта в дистанционной форме, состоящей из методического паспорта проекта и презентации (не менее 12 слайдов) по организации проектной деятельности с учащимися.

4.2.2.2. Итоговая аттестация проходит в форме зачета, на котором слушатели представляют личный блог (сайт) педагога, содержащий рабочие материалы, выполненные в процессе освоения содержания курса и всех работ промежуточного контроля, методический паспорт проекта и ролик о проекте (не менее 1 минуты и не более 3 минут) или презентация (не менее 5 и не более 12 слайдов) по проектной деятельности по предложенному плану.

4.2.2.3. Критерии оценки.

В итоговой аттестации оценка «зачет» выставляется обучающемуся, представившему по результатам обучения итоговую работу в форме образовательного проекта, соответствующую критерию №2 в таблице критериев оценивания проекта. Работа должна содержать методический паспорт проекта и презентацию по организации проектной деятельности с учащимися, демонстрирующую взаимодействие участников проекта, в т.ч. с элементами дистанционных образовательных технологий.

Оценка «незачет» выставляется обучающемуся, представившему по результатам обучения итоговую работу в форме образовательного проекта, соответствующую критерию №1 в таблице критериев оценивания проекта.

Критерии оценивания проекта

Критерий	1	2
Соответствие предъявленным требованиям по времени или объему	Не соответствует требованиям, предъявляемым по времени или объему	Полностью соответствует требованиям по времени или объему

Обоснование выбора темы проекта, актуальность	Обоснование выбора требует уточнения	Полностью обоснован выбор темы
Содержательность – документ «Методический паспорт проекта»	Требует уточнения в части постановки цели и ее достижения, описания совместной работы учителя и учащихся и др. пунктов	Соответствует требованиям, правильно сделано описание этапов проектной деятельности, имеется практический результат
Технологичность – использование ИКТ в проекте	Использование ИКТ не вполне соответствует возрасту и компетентности учащихся	ИКТ использованы в соответствии с возрастом и компетентностью учащихся
Общее впечатление, дизайн	Формальный подход к работе, недостаточное качество материалов	Демонстрируется индивидуальный стиль проекта, практическая польза материалов

4.3. Вариативный модуль «Организация проектной деятельности с использованием ИКТ» 18 час

4.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование компонентов	Часов	Объем аудиторных занятий (часов)				Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)				Результаты (освоенные компетенции)	Умения и знания
			всего	Лекции	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий	всего	Вебинары	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий		
1	Тенденции развития системы образования в условиях информатизации.	2	2	2						*	Должен знать: общие представления о процессах, происходящих в образовании в связи с переходом к информационному обществу и с введением ФГОС нового поколения	
1.1	Условия осуществления профессиональной деятельности учителя в информационной образовательной среде (ИОС). ИКТ как инструмент педагогической деятельности. Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) в работе учителя.			2								
2	Организация проектной деятельности с использованием ИКТ.	10	2	2		8	2	6			Должен знать: роль учителя в руководстве проектной деятельностью учащихся, типологию проектов, этапы, возможности ИКТ и ДОТ для профессиональной деятельности учителя, технологии эффективного поиска информации в сети Интернет.	
2.1	Роль метода проектов с использованием ИКТ для повышения качества образовательного процесса. Организация проектной деятельности с использованием ИКТ. Учитель как руководитель проектной деятельностью учащихся.			2								

2.2	Этапы проектной деятельности. Методический паспорт проекта. Использование ИКТ на этапах постановки задачи, сбора информации и обработки информации, оформлении результатов работы. Самооценка и взаимооценка. Роль рефлексии в образовательном процессе.						1				Должен уметь: составить методический паспорт проекта, осуществлять поиск информации, сетевых ресурсов по заданной теме и обучающих материалов по их освоению, организовать проектную деятельность с ИКТ, работать с программным обеспечением и сетевыми ресурсами, позволяющими организовать групповую работу с использованием ДОТ, мотивировать учащихся на самостоятельную работу по решению учебных задач в межпредметных проектах.	
2.3	Виды учебных проектов и предметно-содержательные аспекты. Межпредметные связи. Организация самостоятельной работы учащихся.						1				Иметь навыки публикации материалов в сети Интернет, компетенции для создания коллективных электронно-образовательных материалов по предметным областям и для внеурочной деятельности.	
2.4	Обучение в сотрудничестве. Групповые проекты. Коллективные формы работы и развитие навыков социального взаимодействия.							2				
2.5	Использование средств мультимедиа при создании проекта. Интернет-сервисы. Ресурсы, обеспечивающие групповое взаимодействие.							2				
2.6	Дистанционные, телекоммуникационные и сетевые проекты. Формы представления проектов. Варианты представления проектов.							2				
3	Использование ИКТ для организации проектной деятельности во внеклассной работе и дополнительном образовании	4	2	2			2		2			Должен знать: основные принципы организации деятельности учащихся в ИКТ-насыщенной среде для реализации дистанционных мероприятий.
3.1	Совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность учащихся и взрослых-партнеров, организованная с использованием Интернет-технологий.		2									Иметь навыки сетевого взаимодействия в профессиональном сообществе, опыт совместной дистанционной работы и проведения видеоконференций.
3.2	Особенности проведения дистанционных конкурсов, турниров, олимпиад.							2				
4	Итоговая аттестация	2					2					Зачет
	ИТОГО	18	8	6			2	10	2	8		

*Планируемые результаты обучения

Слушатели, обучающиеся по программе «Современные информационные технологии в образовательной практике» / «Организация проектной деятельности с использованием ИКТ»:

- получают необходимые теоретические знания, познакомятся с теорией и практикой, связанными с современными тенденциями в образовании и в области проектной деятельности с ИКТ, в т.ч. дистанционного взаимодействия с обучающимися;
- получают представления о многообразии программного обеспечения и интернет-ресурсов, которые могут быть использованы в преподавании при организации проектной деятельности, в т.ч. в дистанционной форме в системе ПАК «Пеликан»;

- приобретут опыт профессионального взаимодействия в сетевом сообществе;
- сформируют внутреннюю мотивацию, потребность и готовность к осуществлению педагогической технологии проектной деятельности с использованием ИКТ;
- приобретут опыт работы с современными интернет-ресурсами и средствами мультимедиа для использования в проектах,
- приобретут навыки разработки методических и дидактических материалов для проектной деятельности, вовлечения в эту деятельность учащихся и других педагогов;
- овладеют технологией организации и проведения конкурсов проектов в дистанционном режиме.

4.3.2. Формы аттестации и оценочные материалы

4.2.2.1. Итоговая аттестация проходит в форме зачета, слушатели представляют практическую работу, состоящую из методического паспорта проекта и презентации (не менее 12 слайдов) по организации проектной деятельности с учащимися.

4.2.2.2. Критерии оценки.

Оценка «зачет» выставляется обучающемуся, представившему по результатам обучения итоговую работу в форме образовательного проекта, соответствующую критерию №2 в таблице критериев оценивания проекта. Работа должна содержать методический паспорт проекта и презентацию по организации проектной деятельности с учащимися, демонстрирующую взаимодействие участников проекта, в т.ч. с элементами дистанционных образовательных технологий.

Оценка «незачет» выставляется обучающемуся, представившему по результатам обучения итоговую работу в форме образовательного проекта, соответствующую критерию №1 в таблице критериев оценивания проекта.

Критерии оценивания проекта

Критерий	1	2
Соответствие предъявленным требованиям по времени или объему	Не соответствует требованиям, предъявляемым по времени или объему	Полностью соответствует требованиям по времени или объему
Обоснование выбора темы проекта, актуальность	Обоснование выбора требует уточнения	Полностью обоснован выбор темы
Содержательность – документ «Методический паспорт проекта»	Требует уточнения в части постановки цели и ее достижения, описания совместной работы учителя и учащихся и др. пунктов	Соответствует требованиям, правильно сделано описание этапов проектной деятельности, имеется практический результат
Технологичность – использование ИКТ в проекте	Использование ИКТ не вполне соответствует возрасту и компетентности учащихся	ИКТ использованы в соответствии с возрастом и компетентностью учащихся
Общее впечатление, дизайн	Формальный подход к работе, недостаточное качество материалов	Демонстрируется индивидуальный стиль проекта, практическая польза материалов

4.4. Вариативный модуль «Использование дистанционных образовательных технологий» 36 час

4.4.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование компонентов	Часов	Объем аудиторных занятий (часов)				Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)				Результаты (освоенные компетенции)	Умения и знания
			всего	Лекции	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий	всего	Вебинары	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий		
1	Дистанционные образовательные технологии.	4	4	4						*	Должен знать: общие представления о дистанционных образовательных технологиях, нормативные документы, требования СанПин к учебным занятиям с ИКТ и ДОТ	
1.1	Использование ИКТ в образовательном процессе. Понятие дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Нормативно-правовое обеспечение реализации ДОТ. Использование новых форм в образовательном процессе.			4								
2	Модели реализации ДОТ	24	4	4		20	8	12			Должен знать: возможности ДОТ, технологии эффективного поиска информации в сети Интернет для профессиональной деятельности учителя. Должен уметь: осуществлять поиск информации по заданной теме, использовать сетевые ресурсы, блоги и использовать обучающие материалы по их освоению, организовать проектную деятельность с применением ДОТ, работать с программным обеспечением и сетевыми ресурсами для организации онлайн занятий и групповой работы с использованием ДОТ, мотивировать учащихся на самостоятельную работу по решению учебных задач в дистанционных проектах. Иметь навыки публикации материалов в сети Интернет, компетенции для создания блогов, коллективных электронно-образовательных материалов по предметным областям и для внеурочной деятельности с	
2.1	Способы реализации обучения в смешанной форме с использованием и дистанционных технологий. Безопасность при работе в Интернет. Блоги. Интерфейс образовательных порталов.			4								
2.2	Поиск информации в различных поисковых системах, облачные технологии, создание блога. Размещение разработанных материалов в сети.						2	4				
2.3	Организация работы учащихся с использованием различных моделей ДОТ. Ресурсы для онлайн уроков и группового взаимодействия.						2					
2.4	Сетевое взаимодействие. Коллективные формы работы и развитие навыков социального взаимодействия. Вебинары, видеоконференции.						2	4				
2.5	Использование средств мультимедиа при организации учебных занятий с ДОТ. Интернет-сервисы и их место в образовательном процессе.						2					
2.6	Дистанционные, телекоммуникационные и сетевые проекты. Формы представления проектов в сети. Конкурсы, викторины, турниры.							4				

											использованием ДОТ.
3	Использование ДОТ на разных этапах проведения занятий и в самостоятельной работе ученика.	8	4	4			4		4		Должен знать: основные принципы организации деятельности учащихся в ИКТ-насыщенной среде для реализации дистанционных мероприятий. Иметь навыки сетевого взаимодействия в профессиональном сообществе, при совместной дистанционной работе и проведении видеоконференции.
3.1	Совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность учащихся и взрослых-партнеров, организованная с использованием интернет-технологий.			4							
3.2	Особенности проведения дистанционных конкурсов, турниров, олимпиад.							4			
4	Итоговая аттестация	2				2					Зачет
	ИТОГО	36	14	12		2	22	8	14		

*Планируемые результаты обучения

Слушатели, обучающиеся по программе «Современные информационные технологии в образовательной практике» / «Использование дистанционных образовательных технологий»:

- получают необходимые теоретические знания, познакомятся с теорией и практикой, связанными с современными тенденциями в образовании и в области дистанционных образовательных технологий, смешанного обучения, дистанционного взаимодействия с обучающимися;
- получают представления о многообразии программно-аппаратного обеспечения для реализации ДОТ, которые могут быть использованы в преподавании при организации занятий в дистанционной форме, в т.ч. с учащимися с ОВЗ;
- приобретут опыт создания своего сетевого ресурса и навыки профессионального взаимодействия в сетевом сообществе;
- сформируют внутреннюю мотивацию, потребность и готовность к осуществлению педагогической деятельности с использованием ИКТ и ДОТ;
- приобретут опыт работы с современными интернет-ресурсами и средствами мультимедиа для использования в дистанционных занятиях,
- приобретут навыки разработки методических и дидактических материалов для осуществления смешанных форм обучения, вовлечения в эту деятельность учащихся и других педагогов;
- овладеют технологией организации игровых форм и проведения конкурсов, викторин, турниров в дистанционном режиме.

4.4.2. Формы аттестации и оценочные материалы

4.4.2.1. Результативность обучения выявляется в форме промежуточной аттестации, которая состоит из защиты практического задания, разработанного в процессе освоения содержания разделов программы. Слушатели представляют практическую работу в форме учебного или внеурочного занятия в дистанционной форме, состоящей из презентации и сценария занятия с учащимися.

4.4.2.2. Итоговая аттестация проходит в форме зачета, на котором слушатели представляют личный блог (сайт) педагога, содержащий рабочие материалы всех заданий, выполненные в процессе освоения содержания курса и итоговый проект в дистанционной форме.

4.4.2.3. Критерии оценки.

В итоговой аттестации оценка «зачет» выставляется обучающемуся, представившему по результатам обучения итоговую работу в форме блога в соответствии с критериями №2 и 3 таблицы критериев оценивания блога, и дистанционного образовательного проекта, соответствующего критерию №2 в таблице критериев оценивания проекта. Работа должна быть размещена в собственном блоге и содержать методический паспорт проекта, фрагменты материалов учащихся и презентацию по организации проектной деятельности с учащимися, демонстрирующую взаимодействие участников проекта, в т.ч. с элементами дистанционных образовательных технологий.

Оценка «незачет» выставляется обучающемуся, представившему по результатам обучения итоговую работу в форме образовательного проекта, соответствующую критерию №1 в таблице критериев оценивания проекта.

Таблица 1. Критерии оценивания блога

Компонент		1	2	3
Содержательный	Структура блога	Структура блога не соответствует структуре курса	Структура блога частично соответствует структуре курса	Структура блога соответствует структуре курса
	Титульная страница	Информация об авторе отсутствует	Информация об авторе минимальна	Информация о владельце достаточна
	Соблюдение авторских прав	В блоге опубликованы материалы из других источников без ссылок	Материалы блога, в большей степени компилятивны, снабжены ссылками на первоисточники	Автор грамотно осуществляет цитирование, материалы в большей степени являются авторскими
	Работа с текстом	Опубликованные в блоге тексты содержат орфографические ошибки, плохо отформатированы	Опубликованные в блоге тексты содержат небольшое количество ошибок	Опубликованные в блоге тексты не содержат орфографических или грамматических ошибок, хорошо отформатированы
	Креативность и творчество	Публикация материалов носит формальный характер	Публикуемые материалы не всегда демонстрируют авторский стиль	Публикуемые материалы демонстрируют яркий авторский стиль, подробность изложения
Технологический	Дизайн и оформление блога	Используется типовая шаблон	Используется типовая шаблон с авторскими изменениями	Авторский дизайн блога
	Оформление страниц	Страницы отсутствуют	Не вполне продумана наглядность страниц	Наглядность страниц тщательно продумана
	Мультимедийность	В блоге отсутствует мультимедийное содержание	Мультимедийное содержание использовано без оптимизации	Корректно добавлено мультимедийное содержание
	Целесообразность использования ссылок и интерактивных элементов	В блоге отсутствуют дополнительные интерактивные элементы	Блог перенасыщен интерактивными элементами и/или гаджеты и виджеты используются неуместно	Интерактивные элементы, гаджеты и виджеты использованы обоснованно

Таблица 2. Критерии оценивания проекта

Критерий	1	2
----------	---	---

Соответствие предъявленным требованиям по времени или объему	Не соответствует требованиям, предъявляемым по времени или объему	Полностью соответствует требованиям по времени или объему
Обоснование выбора темы проекта, актуальность	Обоснование выбора требует уточнения	Полностью обоснован выбор темы
Содержательность – документ «Методический паспорт проекта»	Требует уточнения в части постановки цели и ее достижения, описания совместной работы учителя и учащихся и др. пунктов	Соответствует требованиям, правильно сделано описание этапов проектной деятельности, имеется практический результат
Технологичность – использование ИКТ в проекте	Использование ИКТ не вполне соответствует возрасту и компетентности учащихся	ИКТ использованы в соответствии с возрастом и компетентностью учащихся
Общее впечатление, дизайн	Формальный подход к работе, недостаточное качество материалов	Демонстрируется индивидуальный стиль проекта, практическая польза материалов

4.5. Вариативный модуль «Использование дистанционных образовательных технологий» 18 час

4.5.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование компонентов	Часов	Объем аудиторных занятий (часов)				Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)				Результаты (освоенные компетенции)	Умения и знания
			всего	Лекции	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий	всего	Вебинары	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий		
1	Дистанционные образовательные технологии.	2	2	2						*	Должен знать: общие представления о дистанционных образовательных технологиях, нормативные документы, требования СанПин к учебным занятиям с ИКТ и ДОТ	
1.1	Использование ИКТ в образовательном процессе. Понятие дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Нормативно-правовое обеспечение реализации ДОТ. Использование новых форм в образовательном процессе.			2								
2	Модели реализации ДОТ	10	2	2		8	2	6			Должен знать: возможности ДОТ, технологии эффективного поиска информации в сети Интернет для профессиональной деятельности учителя. Должен уметь: осуществлять поиск информации по заданной теме,	
2.1	Способы реализации обучения в смешанной форме с использованием и дистанционных технологий. Безопасность при работе в Интернет. Блоги. Интерфейс образовательных порталов.			2								
2.2	Поиск информации в различных поисковых						1					

	системах, облачные технологии, создание блога. Размещение разработанных материалов в сети.											использовать сетевые ресурсы, блоги и использовать обучающие материалы по их освоению, организовать проектную деятельность с применением ДОТ, работать с программным обеспечением и сетевыми ресурсами для организации онлайн занятий и групповой работы с использованием ДОТ, мотивировать учащихся на самостоятельную работу по решению учебных задач в дистанционных проектах.
2.3	Организация работы учащихся с использованием различных моделей ДОТ. Ресурсы для онлайн уроков и группового взаимодействия.						1					Иметь навыки публикации материалов в сети Интернет, компетенции для создания блогов, коллективных электронно-образовательных материалов по предметным областям и для внеурочной деятельности с использованием ДОТ.
2.4	Сетевое взаимодействие. Коллективные формы работы и развитие навыков социального взаимодействия. Вебинары, видеоконференции.								2			Иметь навыки публикации материалов в сети Интернет, компетенции для создания блогов, коллективных электронно-образовательных материалов по предметным областям и для внеурочной деятельности с использованием ДОТ.
2.5	Использование средств мультимедиа при организации учебных занятий с ДОТ. Интернет-сервисы и их место в образовательном процессе.								2			Иметь навыки публикации материалов в сети Интернет, компетенции для создания блогов, коллективных электронно-образовательных материалов по предметным областям и для внеурочной деятельности с использованием ДОТ.
2.6	Дистанционные, телекоммуникационные и сетевые проекты. Формы представления проектов в сети. Конкурсы, викторины, турниры.								2			Иметь навыки публикации материалов в сети Интернет, компетенции для создания блогов, коллективных электронно-образовательных материалов по предметным областям и для внеурочной деятельности с использованием ДОТ.
3	Использование ДОТ на разных этапах проведения занятий и в самостоятельной работе ученика.	4	2	2			2		2			Должен знать: основные принципы организации деятельности учащихся в ИКТ-насыщенной среде для реализации дистанционных мероприятий.
3.1	Совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность учащихся и взрослых-партнеров, организованная с использованием интернет-технологий.		2									Иметь навыки сетевого взаимодействия в профессиональном сообществе, при совместной дистанционной работе и проведении видеоконференции.
3.2	Особенности проведения дистанционных конкурсов, турниров, олимпиад.								2			Иметь навыки сетевого взаимодействия в профессиональном сообществе, при совместной дистанционной работе и проведении видеоконференции.
4	Итоговая аттестация	2				2						Зачет
	ИТОГО	18	8	6		2	10	2	8			

*Планируемые результаты обучения

Слушатели, обучающиеся по программе «Современные информационные технологии в образовательной практике» / «Использование дистанционных образовательных технологий»:

- получают необходимые теоретические знания, познакомятся с теорией и практикой, связанными с современными тенденциями в образовании и в области дистанционных образовательных технологий, смешанного обучения, дистанционного взаимодействия с обучающимися;
- получают представления о многообразии программно-аппаратного обеспечения для реализации ДОТ, которые могут быть использованы в преподавании при организации занятий в дистанционной форме, в т.ч. с учащимися с ОВЗ;

- приобретут опыт создания своего сетевого ресурса и навыки профессионального взаимодействия в сетевом сообществе;
- сформируют внутреннюю мотивацию, потребность и готовность к осуществлению педагогической деятельности с использованием ИКТ и ДОТ;
- приобретут опыт работы с современными интернет-ресурсами и средствами мультимедиа для использования в дистанционных занятиях,
- приобретут навыки разработки методических и дидактических материалов для осуществления смешанных форм обучения, вовлечения в эту деятельность учащихся и других педагогов;
- овладеют технологией организации игровых форм и проведения конкурсов, викторин, турниров в дистанционном режиме.

4.5.2. Формы аттестации и оценочные материалы

4.4.2.1. Результативность обучения выявляется в форме промежуточной аттестации, которая состоит из защиты практического задания, разработанного в процессе освоения содержания разделов программы. Слушатели представляют практическую работу в форме учебного или внеурочного занятия в дистанционной форме, состоящей из презентации и сценария занятия с учащимися.

4.4.2.2. Итоговая аттестация проходит в форме зачета, на котором слушатели представляют личный блог (сайт) педагога, содержащий рабочие материалы всех заданий, выполненные в процессе освоения содержания курса и итоговый проект в дистанционной форме.

4.4.2.3. Критерии оценки.

В итоговой аттестации оценка «зачет» выставляется обучающемуся, представившему по результатам обучения итоговую работу в форме блога в соответствии с критериями №2 и 3 таблицы критериев оценивания блога, и дистанционного образовательного проекта, соответствующего критерию №2 в таблице критериев оценивания проекта. Работа должна быть размещена в собственном блоге и содержать методический паспорт проекта, фрагменты материалов учащихся и презентацию по организации проектной деятельности с учащимися, демонстрирующую взаимодействие участников проекта, в т.ч. с элементами дистанционных образовательных технологий.

Оценка «незачет» выставляется обучающемуся, представившему по результатам обучения итоговую работу в форме образовательного проекта, соответствующую критерию №1 в таблице критериев оценивания проекта.

Таблица 1. Критерии оценивания блога

Компонент	1	2	3	
Содержательный	Структура блога	Структура блога не соответствует структуре курса	Структура блога частично соответствует структуре курса	Структура блога соответствует структуре курса
	Титульная страница	Информация об авторе отсутствует	Информация об авторе минимальна	Информация о владельце достаточна
	Соблюдение авторских прав	В блоге опубликованы материалы из других источников без ссылок	Материалы блога, в большей степени компилятивны, снабжены ссылками на первоисточники	Автор грамотно осуществляет цитирование, материалы в большей степени являются авторскими
	Работа с текстом	Опубликованные в блоге тексты содержат орфографические ошибки, плохо отформатированы	Опубликованные в блоге тексты содержат небольшое количество ошибок	Опубликованные в блоге тексты не содержат орфографических или грамматических ошибок, хорошо отформатированы
	Креативность и	Публикация материалов носит	Публикуемые материалы не	Публикуемые материалы

	творчество	формальный характер	всегда демонстрируют авторский стиль	демонстрируют яркий авторский стиль, подробность изложения
Технологический	Дизайн и оформление блога	Используется типовой шаблон	Используется типовой шаблон с авторскими изменениями	Авторский дизайн блога
	Оформление страниц	Страницы отсутствуют	Не вполне продумана наглядность страниц	Наглядность страниц тщательно продумана
	Мультимедийность	В блоге отсутствует мультимедийное содержание	Мультимедийное содержание использовано без оптимизации	Корректно добавлено мультимедийное содержание
	Целесообразность использования ссылок и интерактивных элементов	В блоге отсутствуют дополнительные интерактивные элементы	Блог перенасыщен интерактивными элементами и/или гаджеты и виджеты используются неуместно	Интерактивные элементы, гаджеты и виджеты использованы обоснованно

Таблица 2. Критерии оценивания проекта

Критерий	1	2
Соответствие предъявленным требованиям по времени или объему	Не соответствует требованиям, предъявляемым по времени или объему	Полностью соответствует требованиям по времени или объему
Обоснование выбора темы проекта, актуальность	Обоснование выбора требует уточнения	Полностью обоснован выбор темы
Содержательность – документ «Методический паспорт проекта»	Требует уточнения в части постановки цели и ее достижения, описания совместной работы учителя и учащихся и др. пунктов	Соответствует требованиям, правильно сделано описание этапов проектной деятельности, имеется практический результат
Технологичность – использование ИКТ в проекте	Использование ИКТ не вполне соответствует возрасту и компетентности учащихся	ИКТ использованы в соответствии с возрастом и компетентностью учащихся
Общее впечатление, дизайн	Формальный подход к работе, недостаточное качество материалов	Демонстрируется индивидуальный стиль проекта, практическая польза материалов